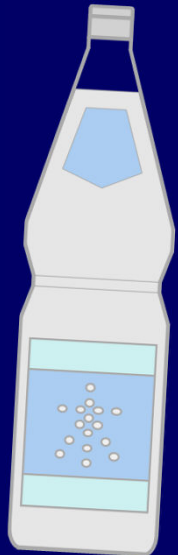


**Zwischen Kontext und
Fachmethoden - Anregungen
für die Unterrichtspraxis**

**Mineralwasser –
aus tiefen Quellen**

Nachhaltiges Lernen durch Kontextorientierung

Spitzer: „Wenn der Schüler es nicht schafft, die Inhalte, um die es in der Schule geht, mit seiner ganz individuellen Lebenserfahrung in Verbindung zu setzen, wird er letztendlich nichts lernen.“

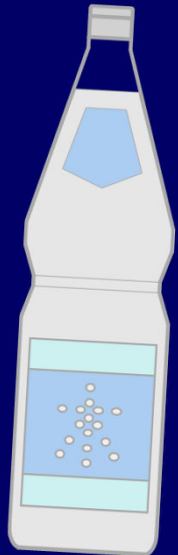


Kontextorientierung

KLP:

„Derartig [in Kontexten] erworbenes Wissen ist leichter und nachhaltiger aktivierbar und lässt sich erfolgreicher in neuen Zusammenhängen anwenden.“

→ Einbettung der Unterrichtsinhalte in Alltagsbezüge, Aufgreifen der Vorerfahrungen der SuS



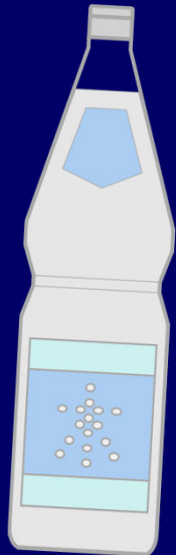
Kompetenzerwerb

1) Konzeptbezogene Kompetenzen

→ Inhaltsdimension

Fachwissen

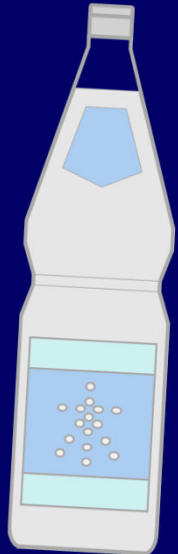
- Struktur der Materie (M)
- Chemische Reaktion (CR)
- Energie (E)



Basiskonzepte

2) Prozessbezogene Kompetenzen
→ Handlungsdimension

- a) Erkenntnisgewinnung (E)
- b) Kommunikation (K)
- c) Bewertung (B)



Inhaltsfelder

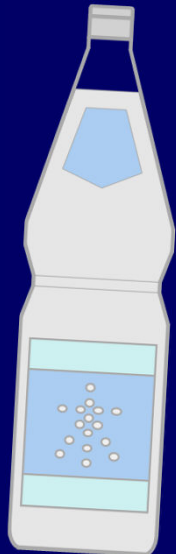
Elementfamilien,
Atombau und PSE

- Alkali- und Erdalkalimetalle
- Halogene
- Nachweisreaktionen
- Kern- Hülle- Modell
- Elementarteilchen
- Atomsymbole
- Schalenmodell und Besetzungsschema
- PSE
- Atomare Masse, Isotope

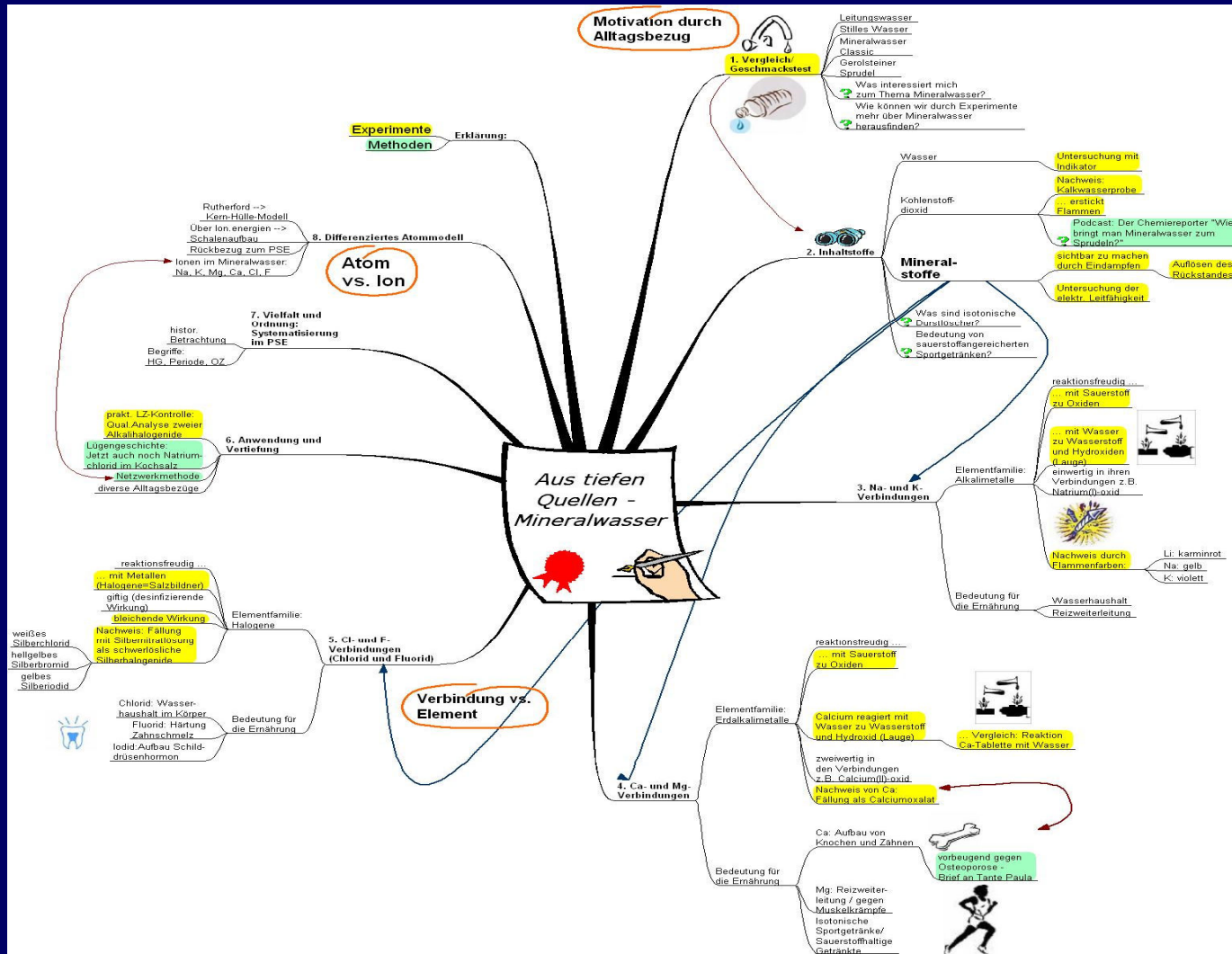
Fachliche Kontexte

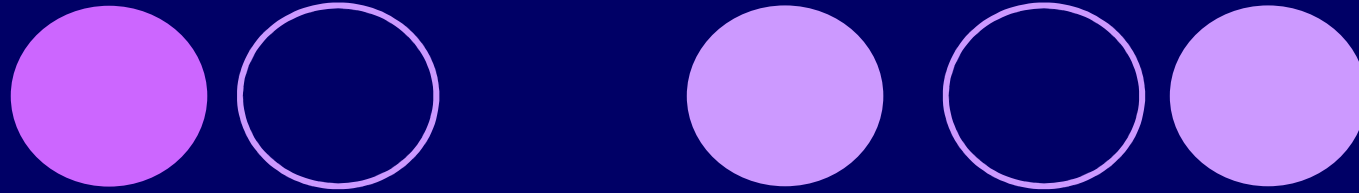
Böden und Gesteine –
Vielfalt und Ordnung

- **Aus tiefen Quellen**
oder natürliche
Baustoffe
- Streusalz und
Dünger – wie viel
verträgt der Boden?



Übersichtsmindmap





Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit
und viel Freude
beim Ausprobieren !

